

# Los Elementos de la Lectura

Los elementos de la lectura son definidos por los señores Ambruster, Lehr y Osborn (2001) en su obra: Colocar la Lectura en Primer Lugar: Los Componentes Básicos de la Investigación para la Enseñanza de la Lectura a los Niños. Estos elementos deben ser enfatizados en la instrucción de la lectura a los niños a lo largo de todos los años escolares tempranos.

- El conocimiento del *fonema* es la capacidad de escuchar, de identificar y de manipular los sonidos individuales - fonemas - en las palabras habladas.
- La *fonética* es la comprensión que hay una relación predecible entre *fonemas* (los sonidos de la lengua hablada) y *grafemas* (las letras y las ortografías que representan esos sonidos en el lenguaje escrito).
- El *vocabulario* se refiere a las palabras que debemos saber para comunicarnos eficazmente. En general, el vocabulario puede ser descrito como vocabulario oral y vocabulario de lectura. El vocabulario oral se refiere a las palabras que usamos en la oratoria o reconocemos en escuchar. El vocabulario de lectura se refiere a las palabras que reconocemos o usamos en la imprenta de letras.
- La *fluidez* es la habilidad de leer un texto con exactitud y rápidamente. Cuando los lectores fluidos leen en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Agrupan palabras rápidamente para ayudarles a ganar el significado de lo que leen. Lectores fluidos leyendo en voz alta sin esfuerzo y con la expresión. Su lectura suena natural, como si estén hablando.
- *La comprensión es la razón de leer.* Si los lectores pueden leer las palabras pero no entienden lo que están leyendo, realmente no están leyendo.

## El Proceso de la Lectura

El comprender el proceso de la lectura nos ayuda a entender cómo cada uno de estos elementos funciona para ayudar a los niños a llegar a ser lectores muy competentes.

Les encanta a los niños escuchar cuentos y, debido a su lengua oral, entienden y comprenden los personajes y los eventos de cuento cuando es leído en voz alta. Sin embargo, para reconocer los niños su lengua hablada en letras de imprenta (la lectura) y poder producir la lengua impresa (la escritura) para expresar un significado, ellos deben aprender a reconocer que las palabras impresas son iguales a las palabras que ellas están oyendo en la lectura. Para que los niños terminen esta tarea independientemente, deben aprender a descifrar las palabras imprimidas en el lenguaje hablado.

(Continuado)

Cuando los niños ven a palabras poco familiares, primero reconocen la forma, la dirección y orientación de las letras. Incluso trozos más grandes de palabras, incluyendo los patrones de la ortografía o pares de letras pueden ser familiares para ellos. Luego, los niños relacionan las letras imprimidas y los patrones de las letras con los sonidos representados por esas letras. Los niños buscan dentro de sus recuerdos para los sonidos y manipulan los sonidos en sus mentes o en voz alta, sobre la base de lo que han aprendido sobre letras y patrones de letras.

Ellos combinan esta información para producir las palabras (de sus conocimientos y antecedentes previos) que puedan caber dentro del contexto de lo que están leyendo. Los niños filtran inmediatamente el significado de estas palabras contra su comprensión del material, buscando una buena pareja para éstas palabras. Tanto el significado de la palabra (vocabulario) y el significado del contenido (comprensión) funcionan juntos mientras los niños leen y entienden su lectura.

Para lectores fuertes, este proceso podría tomar solamente milisegundos. Para los lectores que están comenzando, el proceso puede ser más lento, pero muy gratificante, y con el tiempo se pondrá automático. Para los lectores de lento aprendizaje, este proceso puede ser aburrido y frustrante. Pero estos niños se benefician de la instrucción sistemática y explícita en cada uno de los elementos importantes de la lectura definidos por la investigación científica de la lectura.